**Учебно-тематический план**

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

**«Организация коррекционной работы и инклюзивного образования детей с ОВЗ и инвалидностью в условиях ДОО в соответствии с ФГОС ДО»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | *Наименование разделов, дисциплин* | Всего  часов | В том числе: | | | Формы контроля |
| лекции | практические,  лабораторные, семинары | Самостоят .работа |  |
| **1** | **Современные требования к образовательному процессу в ДОО** | **10** | **4** | **4** | **2** | Контрольные вопросы |
| 1.1 | Основные законодательные и нормативные акты, регулирующие ведение образовательного процесса в ДОО (Закон «Об образовании в РФ», Порядок организации образовательной деятельности, тарифно-квалификационные характеристики, Санитарные правила, Профессиональный стандарт «Педагог» и др.) | 2 | 2 |  |  |  |
| 1.2 | Содержание Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Основные требования к разработке ООП ДО и АООП ДО. | 4 | 2 | 2 |  |  |
| 1.3 | Ознакомление с нормативными документами, сравнительный и проблемный анализ основных содержательных разделов | 2 |  | 2 |  |  |
| 1.4 | Самостоятельная работа: ответы на контрольные вопросы на понимание для самоконтроля | 2 |  |  | 2 |  |
| 2. | **Обеспечение реализации права детей с ОВЗ и инвалидностью на образование, развитие, социализацию как одна из важнейших задач государственной политики РФ** | **8** | **6** | **1** | **1** |  |
| 2.1 | Основные законодательные и нормативные акты, регулирующие образование детей с ОВЗ и инвалидностью (Конституция РФ, Конвенция о правах инвалидов, Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Положение о психолого-медико-педагогической комиссии и др.) | 4 | 4 |  |  |  |
| 2.2 | Алгоритм организации обучения детей с ОВЗ и инвалидностью в дошкольной образовательной организации | 2 | 2 |  |  |  |
| 2.2 | Ознакомление с нормативными документами, сравнительный и проблемный анализ основных содержательных разделов | 1 |  | 1 |  |  |
| 2.3 | Самостоятельная работа: ответы на контрольные вопросы на понимание для самоконтроля | 1 |  |  | 1 |  |
| 3. | **Возрастные особенности психического и психофизиологического  развития детей дошкольного возраста, в т.ч. детей с ОВЗ и инвалидностью** | **12** | **9** | **1** | **2** | Контрольные вопросы |
| 2.1 | Психолого-педагогические основы работы с детьми с ОВЗ. Дополнительные профессиональные компетенции и готовность педагога к работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью | 2 | 2 |  |  |  |
| 2.2 | Особенности эмоционального и социального развития детей, в т.ч. детей с ОВЗ и инвалидностью | 2 | 2 |  |  |  |
| 2.3 | Особенности речевого и когнитивного развития детей с ОВЗ и инвалидностью | 2 | 2 |  |  |  |
| 2.4 | Особенности образовательных потребностей детей с ОВЗ и инвалидностью. Принципы и приёмы обучения | 2 | 2 |  |  |  |
| 2.5 | Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью | 2 | 1 | 1 |  | Контроль выполнения практического задания |
| 2.6 | Самостоятельная работа: ответы на контрольные вопросы на понимание для самоконтроля | 2 |  |  | 2 | Контрольные вопросы |
| 3. | **Методологические и организационно-методические основы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью** | **8** | **7** |  | **1** |  |
| 3.1 | Психолого-педагогическая характеристика, виды ограничений в развитии детей с ОВЗ разных нозологических групп | 2 | 2 |  |  |  |
| 3.2. | Основные направления деятельности педагогических работников (воспитателей ДОО) по реализации АООП ДО | 2 | 2 |  |  |  |
| 3.3 | Создание адаптивной среды для реализации АООП ДО | 2 | 2 |  |  |  |
| 3.4. | Индивидуальный образовательный маршрут как способ реализации АООП ДО | 1 | 1 |  |  |  |
| 3.5 | Самостоятельная работа: ответы на контрольные вопросы на понимание для самоконтроля | 1 |  |  | 1 | Контрольные вопросы |
| **4** | **Содержание психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с ФГОС ДО** | **12** | **9** | **1** | **2** |  |
| 4.1 | Структурные компоненты коррекционно-педагогического процесса. Средства и методы обучения и воспитания в образовательной деятельности воспитателя ДОО. | 4 | 4 |  |  |  |
| 4.2 | Основные образовательные задачи, решаемые в процессе обучения детей с ОВЗ (по видам нарушений), в т.ч. непосредственно воспитателем ДОО | 2 | 2 |  |  |  |
| 4.3 | Психолого-педагогический консилиум (ППк) в ДОО. Деятельность педагогов и специалистов ППк по выявлению, диагностированию и сопровождению детей с ОВЗ и инвалидностью | 2 | 2 |  |  | Контроль выполнения практического задания |
| 4.4 | Взаимодействие воспитателя ДОО и иных специалистов в процессе обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью. | 2 | 1 | 1 |  |  |
| 4.5. | Самостоятельная работа: ответы на контрольные вопросы на понимание для самоконтроля | 2 |  |  | 2 | Контрольные вопросы |
| **5** | **Практика организации психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ и инвалидностью и другим участникам образовательного процесса** | **20** | **8** | **12** |  |  |
| **5.**1 | Практика организации разнообразных видов и форм образовательной деятельности воспитателями ДОО в группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей разных нозологических групп | 12 | 6 | 6 |  | Контрольные вопросы |
| **5.3** | Практика разработки педагогического проекта (проектного задания) по теме организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ или инвалидностью | 8 | 2 | 6 |  | Контроль выполнения практического задания |
| **II** | **Итоговая аттестация (**защита проектного задания или итоговое тестирование)**:** | **2** |  | **2** |  |  |
|  | Итого: | **72** | **43** | **21** | **8** |  |